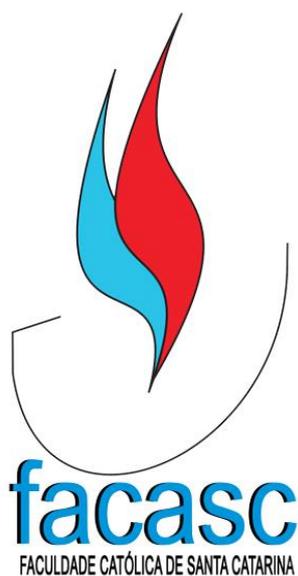


Faculdade Católica de Santa Catarina
Comissão Própria de Avaliação

RELATO INSTITUCIONAL 2022
Nota Técnica N° 062/2014 – INEP/DAES/CONAES



FLORIANÓPOLIS, 2023

APRESENTAÇÃO

Este Relato foi desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Católica de Santa Catarina (FACASC), atendendo às determinações do Ministério da Educação (MEC), constantes da *Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 062 de outubro de 2014*. Seu objetivo é apresentar os processos de gestão desenvolvidos com base na análise dos resultados das avaliações internas e externas a partir de 2017, quando foi realizado o último credenciamento da IES.

Em seu detalhamento, consta de breve histórico da IES: os conceitos obtidos nos processos de avaliação, os projetos e processos da autoavaliação, a divulgação e análise dos resultados da autoavaliação, o plano de melhorias a partir dos processos avaliativos, os processos de gestão e a demonstração de evolução institucional.

Os trabalhos desenvolvidos pela CPA da FACASC iniciaram-se em 2012, quando da nomeação dos membros pelo seu primeiro Diretor Geral. Nas reuniões da CPA eram pensadas e reformuladas as avaliações da IES, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com a missão, visão e valores e os objetivos aplicados à comunidade acadêmica, à sociedade civil e aos egressos¹. Os documentos referentes à instalação da CPA, bem como ao seu funcionamento, estão também disponibilizados no *site* da instituição e na plataforma de gestão educacional Unimestre.

Enfim, com a elaboração deste Relato Institucional, a CPA oferece subsídios para a avaliação externa e contribui para que a instituição possa refletir sobre o cumprimento da sua missão, das políticas institucionais e possa investir de maneira consciente e adequada no aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem e gestão.

¹ As reuniões são realizadas bimestralmente na forma ordinária, e extraordinariamente, quando necessário.

1 BREVE HISTÓRICO DA IES

A FACASC está localizada na Rua Deputado Antônio Edu Vieira, 1524, Bairro Pantanal, Florianópolis-SC, CEP 88040-245, é uma instituição de cunho educacional, confessional, sintonizada com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que tem por Mantenedora a Fundação Dom Jaime de Barros Câmara (FDJBC), CNPJ 82.898.891/0001-00. A **FACASC** foi concebida em **12 de março de 2009** pelo episcopado catarinense, com a finalidade de atender e promover a educação, especialmente no campo da Teologia, levando em consideração que o Estado de Santa Catarina e sua realidade social configuram a principal área de atuação da FACASC, onde se situam as dez dioceses da Igreja Católica da Província Eclesiástica de Santa Catarina, conforme denominação jurídica do Código de Direito Canônico. Iniciou seu processo de consolidação no ano de 2012, logo após o seu **credenciamento em 30/12/2011, com a autorização para o curso de graduação em Teologia (Bacharelado), na modalidade presencial**, tendo como objetivo de contribuir com os educandos numa perspectiva de educação crítica e transformadora da realidade.

Em 2015, a FACASC graduou sua primeira turma em Teologia (Bacharelado), com um total de 14 (quatorze) discentes. E, a partir desta data, novas turmas concluíram seus estudos com êxito culminando com a colação de grau: 15 (quinze) em 2016; 13 (treze) em 2017; em 34 (trinta e quatro) no processo de convalidação de curso livre e 16 (dezesesseis) oriundos do processo regular em 2018; 24 (vinte e quatro) em 2019; 13 (treze) em 2020; 13 (treze) em 2021 e 17 (dezesete) em 2022. Portanto, nestes 10 (dez) anos de caminhada, como IES, a FACASC graduou **159** discentes egressos de seu curso de graduação em Teologia. Em 2023, o curso possui 54 (cinquenta e quatro) discentes matriculados em suas 4 (quatro) fases.

No período de 2017 a 2022 foram promovidos cursos de especialização *lato sensu*, coordenados e acompanhados pelo **Programa de Pós-Graduação: Gestão Eclesial** (2015-2017), certificando 17 (dezesete) alunos; Catequese – Iniciação à Vida Cristã (2016-2017), com 23 (vinte e três) alunos; Catequese – Iniciação à Vida Cristã (2018-2020), com 28 alunos; Mediação e Acompanhamento Pastoral de Famílias (2018-2020), com 13 (treze) alunos; Gestão Eclesial (2018 -2021) com 09 (nove) alunos; Juventude, Religião e Cidadania (2019-2021) com 14 (quatorze) alunos; e Mediação e Acompanhamento Pastoral de Famílias (realizado em São Paulo), com 12 (doze) alunos. Em 2023 foi concluído o curso de Catequese: Iniciação à Vida Cristã (2020-2023) realizado em Lages/SC, com 18 discentes, totalizando **134** especialistas em suas áreas de atuação. Continua em andamento o curso de Liturgia com 23 (vinte e três) discentes, e com inscrições abertas, para o segundo semestre, os cursos de: Bioética: um diálogo entre a ciência e a vida; e Bíblia: Antigo Testamento. Estão em elaboração as propostas de curso em Governança Eclesial e em Liturgia (segunda edição).

Em 2021, foi firmado com a Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE) Termo de Parceria para implantação do Projeto de Cooperação Institucional (PCI) que permite a oferta de curso de Mestrado Interinstitucional. Em 2022, foram abertas as inscrições, porém sem êxito no fechamento de turma. Houve, a partir de 2023, a suspensão da oferta. O projeto poderá ser retomado a partir do ano de 2025.

As **atividades de extensão comunitária**, no período de 2017-2022, envolveram **7.632** pessoas, assim distribuídas: Em **2017**, um total de **535** pessoas participaram de atividades extensionistas em 03 paróquias, em 05 dioceses de Santa Catarina e 01 diocese do Paraná², envolvendo cursos: de Formação Pastoral e de Lideranças, de Bíblia e de Teologia e Canto e Música. Em **2018**, cerca de **491** pessoas participaram em 05 paróquias e em 02 dioceses de Santa Catarina e 01 diocese do Paraná, envolvendo cursos: de Parapsicologia; de Formação Bíblica e de Organistas; de Teologia, de Lideranças; e de Introdução à Liturgia. Semana de

² Realizado em parceria com a diocese de Santo Antônio do Oeste/ Paraná.

Iniciação Científica e Pesquisa. Em **2019**, as atividades extensionistas atingiram **2398** pessoas de 04 dioceses e 03 paróquias, que participaram das seguintes atividades: cursos de Bíblia e de Teologia; Esperança e Iniciação à Vida Cristã; Formação de Monitores para acompanhar o curso Evangelho segundo Lucas; e Jornada de Estudos sobre a Família. Participaram também na sede da IES da Mostra Fotográfica: Nossas Experiências Missionárias; Debate aberto sobre o Sínodo da Amazônia e Teologia; Encontro com representantes do Poder Legislativo do Estado de Santa Catarina sobre Política Migratória; Simpósio Bíblico – Hermenêutica Bíblica a partir de Paulo; VII Encontro Inter-religioso); Mostra Fotográfica Negros no Holocausto³; Semana de Iniciação Científica e Pesquisa. Foram entregues 600 mensagens de esperança cristã nos cemitérios por ocasião do dia dos finados. E **2020**, as atividades foram iniciadas de forma presencial e com advento da pandemia via *on-line*, atingindo **425** pessoas, de diversas paróquias e dioceses, que participaram de cursos sobre: Evangelho de Mateus e Lucas; Maria na Bíblia e na Tradição da Igreja; Vaticano II: Contexto, conteúdo e consequências. Foi realizada uma *live* sobre Ação Concreta de Encerramento do mês da Bíblia. Realizado o VIII Encontro Inter-religioso: Dia Internacional da Tolerância e Semana de Iniciação Científica e Pesquisa. Em **2021**, cerca de **2.891** pessoas de diversas paróquias e dioceses do estado, dos demais estados e do exterior, participaram na modalidade remota, das atividades: cursos sobre Diretório para Catequese na Missão da Igreja; Profetas e Profetismo; Catequese Mistagógica sobre o Tempo Pascal; Escatologia; Repensando a Economia com os Olhos de Francisco; Evangelho de Marcos e Catecismo da Igreja Católica; Coordenação e Comunicação na Catequese; Questões de Ética em Tempo de Pandemia; Formação Diaconal; Teologia da Esperança; Evangelho segundo Marcos⁴; Apocalíptica e Apocalipse; Deus Amor: Trindade e Graça⁵; Culto Cristão à Nossa Senhora; Perdão e Misericórdia no âmbito Familiar; e Formação Diaconal. Foram realizadas outras atividades, tais como: *live* sobre Questões de Ética em Tempo de Pandemia; Semana de Oração pela Unidade Cristã; VI Mutirão de Formação Educação da Pessoa a partir da sexualidade à luz da fé cristã; Semana de Iniciação Científica e Pesquisa; Conferência Internacional *Fraternal World: A fraternidade em debate*; e IX Encontro Inter-religioso – Dia Internacional da Tolerância Religiosa: Migrantes e refugiados – Desafios para as religiões. Em **2022**, cerca de **892** pessoas participaram das atividades extensionistas: na modalidade remota dos cursos de Doutrina Social e o Cristianismo desafiados a construir cidadania; Teologia do Vaticano II e do Episcopado Latino Americano; A Quaresma: penitência, purificação e conversão; Virtudes Teológicas nos ensinamentos de Bento XVI e Francisco; O Pentateuco e o Projeto de Vida e Libertação; Educação, Família e Sociedade: a formação integral do ser humano; Catequese nos cenários culturais contemporâneos; *Fake News* e a manipulação da consciência; Livros Históricos e o Projeto de Libertação; Evangelho de Lucas; Sinodalidade na comunidade de Lucas e Atos dos Apóstolos. E das *lives*: A Páscoa no Mundo Contemporâneo, A Catequese Mistagógica em Tempo Pascal e Bioética: um diálogo entre a ciência e a vida. Semana de Oração pela Unidade Cristã (SOUC); Simpósio de Teologia de 2022: Sinodalidade: teologia, história e pastoral; Semana de Iniciação Científica. De forma presencial participaram também da Jornada Social Educação e Fraternidade; da conferência A boa nova do reino como Evangelho Social de Jesus⁶; e estudos de Teologia e Bíblia.⁷ Para **2023**, estão sendo planejadas as seguintes atividades: Cursos sobre Bento XVI: Teologia e Doutrina; Comunicação católica; Comunicação escrita para uso eclesial; Fases de um processo de canonização; Teologia do

³ Realizado em Parceria com o Museu do Holocausto de Curitiba e Associação Israelita Catarinense.

⁴ Realizado em parceria com Paróquia São Marcos, Nova Venécia, Espírito Santo.

⁵ Realizado em parceria com a Escola Scalabrini, Paróquia Santo Antônio, Everett-MA, Arquidiocese de Boston/EUA.

⁶ Realizada em parceria com a Editora Paulus.

⁷ Realizado em parceria Escola de Teologia Bíblica da Paróquia Nossa Senhora de Azambuja, na cidade de Brusque.

matrimônio e pastoral familiar; Missiologia e Iniciação à Vida cristã. *Live* sobre Missiologia. Exposição fotográfica sobre Sentimento do sagrado.

A partir de 2018, tendo reestruturado o seu Programa de Extensão Comunitária, a FACASC instituiu o **Programa de Iniciação Científica e Pesquisa (PICP)**, com sua respectiva coordenação, para estimular a produção do conhecimento na área da Teologia, sistematizando sua área de concentração com as linhas de pesquisas para a atuação dos núcleos de estudos e pesquisa já existentes⁸, concedendo bolsas de pesquisa aos discentes envolvidos por meio de edital. Assim, foram distribuídas 02 (duas) em 2018; 03 (três) em 2019; 02 (duas) em 2020; 02 (duas) em 2021. Em **2022**, a IES passou por uma reestruturação organizacional e por um aprimoramento de seus processos de gestão, passando o PICP a denominar-se **Iniciação Científica**. Os Núcleos de Pesquisa e Estudos existentes foram extintos e foi criada a possibilidade dos docentes participarem de Grupos de Pesquisa, onde podem apresentar seus projetos em atendimento a edital a ser publicado anualmente para este fim. Os docentes podem contar como apoio de discentes bolsistas para atuarem na referida pesquisa. Neste mesmo ano foi aprovado o projeto de pesquisa apresentado pelo docente Dr. Edson Adolfo Deretti, que contou com a participação do discente Gabriel Natan Gomes Ferreira (2022.2) e com José Medeiros (2023.1). Os resultados das pesquisas são apresentados em Seminários e Semanas de Iniciação Científica e Pesquisa e publicados em revistas e periódicos. Desde 2018, no mês de outubro, é realizada a Semana da Iniciação Científica, como forma de compartilhamento do conhecimento produzido. Todas as pesquisas que envolvem seres humanos passam pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), instituído em 2019, que segue as normativas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa.

Para atender ao que se propõe pedagogicamente, por meio das políticas acadêmicas e de gestão, a FACASC contava em 2022 com **20** docentes, dos quais: **01 (um)** docente doutor em *regime integral*; **07 (sete) docentes** em *regime parcial* (06 doutores e 01 mestre) e **12 (doze)** em *regime horista* (06 doutores, 05 mestres e 01 especialista). Para o semestre letivo **2023/1** a IES conta com **17 (dezessete)** docentes, dos quais: **01 (um)** docente doutor em regime integral; **07 (sete)** doutores, em *regime parcial*; **10 (dez)** em *regime horista* (05 doutores, 02 mestres e 03 especialistas).

Desde o último ato regulatório e observando o exposto acima, a FACASC vem atendendo a legislação vigente, por meio de um planejamento contínuo de suas ações expressas em seu PDI, com o intuito de promover a melhoria de suas instalações físicas e de sua proposta pedagógica, fortalecendo sua missão, visão e valores, evidenciando-se assim a sua evolução institucional positiva e crescente no período avaliativo.

⁸ Núcleo de Estudos e Pesquisa em Bíblia (NEB); Núcleo de Estudos e Pesquisa em Teologia, Sociedade e Comunicação (NUTECON); Núcleo de Estudos e Pesquisa em História e Patrística (NEHPA); Núcleo de Estudos e Pesquisa em Catequética (NUPEC); Núcleo de Estudos e Pesquisa em Ecumenismo e Diálogo Inter-religioso (NEDIR).

2 CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

A FACASC, em junho de 2010, recebeu a visita para o processo de autorização de curso e obteve o **conceito final 4** (quatro), que foi promulgado através da Portaria Ministerial Nº 5, de 24/01/2012. Em setembro de 2010, recebeu a visita para o processo de credenciamento e obteve **conceito 4** (quatro), que foi promulgado pela Portaria Ministerial Nº 1823, de 30/12/2011. A tabela abaixo apresenta os conceitos dos atos regulatórios:

Ato Autorizativo	Conceito	Documento	Publicação
Credenciamento	4	Portaria Nº 1823, de 30/12/2011.	DOU N. 1, de 02/01/2012, p. 8.
Autorização de Curso (Teologia)	4	Portaria Nº 5, de 24/01/2012.	DOU N. 18, de 25/01/2012, p. 17-18.
Reconhecimento de Curso (Teologia)	4	Portaria Nº 493, de 29/06/2015.	DOU N. 122, de 30/06/2015, p. 14.
Recredenciamento	3	Portaria Nº 205, de 03/02/2017.	DOU N. 26, de 06/02/2017, p. 23.
Renovação de Reconhecimento de Curso (Teologia)	4	Portaria Nº 267, de 03/04/2017.	DOU N. 65, de 04/04/2017, p. 70-75.
Renovação de Reconhecimento de Curso (Teologia)	4	Portaria Nº 206, de 25/06/2020.	DOU N. 128, de 07/07/2020, p. 58-69.

Por ocasião do Credenciamento, o Conceito obtido foi 4 (quatro), disposto nas 3 (três) Dimensões avaliadas (Organização Institucional, Corpo Social e Instalações Físicas). Após a divisão por Eixos, com a Portaria Nº 92, de 31/01/2014, a FACASC recebeu a avaliação externa para recredenciamento em 2016, obtendo o **conceito 3** (três), conforme segue: 1) Planejamento e Avaliação institucional (3,4); Desenvolvimento Institucional (3,6); Políticas Acadêmicas (3,4); Políticas de Gestão (2,6); Infraestrutura Física (4,6).

Os cursos de Graduação em Teologia começaram a ser avaliados pela primeira vez em 2015, através do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), e a IES obteve o **conceito 4** (quatro), conforme a Portaria Nº 209, de 07/03/2017, publicada no Diário Oficial da União (DOU), em 07/03/2017. Em 2018, em nova edição do ENADE, o curso obteve **conceito 3** (três), conforme Portaria Nº 858, de 04/10/2019, publicado no DOU em 07/11/2019, p. 92. Deste conceito, derivou o **índice CPC 4** (quatro), com renovação automática de reconhecimento de curso dado pela Portaria Nº 206, de 25/06/2020 (DOU N. 128, de 07/07/2020). Em 2022, os discentes participaram do ENADE/2022, cujos conceitos não foram ainda divulgados.

A tabela abaixo apresenta o histórico de índices alcançados pela FACASC:

Ano	Índice	Valor
2010	Conceito Institucional	4
2015	Índice Geral de Cursos	4
2015	Conceito Preliminar de Curso	4
2016	Conceito Institucional	3
2016	Índice Geral de Cursos	4
2017	Índice Geral de Cursos	4

2018	Índice Geral de Cursos	4
2018	Conceito Preliminar de Curso	4
2019	Índice Geral de Cursos	4
2021	Índice Geral de Cursos	4

3 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA, atendendo às diretrizes propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), realiza processos de autoavaliação institucional, com o objetivo de auxiliar a comunidade acadêmica e direção da IES, em vista do aperfeiçoamento contínuo e da inovação dos serviços educacionais e de gestão, por meio das seguintes etapas:

Planejamento envolve: a) o processo de avaliação em si, explicitado no Projeto CPA 2020-2024 (revisto anualmente pelo Plano Anual de Ações) culminando na elaboração dos questionários para aplicação para os diferentes segmentos; b) avaliação institucional do primeiro semestre (docentes e discentes) que contempla avaliação das disciplinas e dos docentes e discentes; c) avaliação institucional do segundo semestre (docentes e discentes) que avaliam as disciplinas, os docentes e discentes, o coordenador de curso e os 5 eixos estabelecidos pelo SINAES. Os técnicos-administrativos avaliam somente os eixos do SINAES. d) a avaliação é estendida conforme cronograma previsto no Plano Anual à sociedade civil e aos egressos.

Sensibilização se dá por fixação de cartazes nos murais, *e-mails*, divulgação no *site* institucional, no sistema acadêmico (Portal *on-line*), no *facebook* e *instagran*, visitas às salas de aula, motivação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo em encontro e em reuniões. Em relação aos egressos e a sociedade civil o contato é feito a partir dos cadastros existentes na IES.

Aplicação dos questionários via sistema de gestão educacional Unimestre, com formulários quantitativos e qualitativos, que garante a não identificação dos participantes. Para o ano de 2023, serão aplicadas apenas questões quantitativas. No caso da avaliação com os egressos, a aplicação se dá por meio de formulário eletrônico (*Google Forms*). A sociedade civil participa por meio de formulários físico quando participa das atividades presenciais e por meio de formulário eletrônico.

Acompanhamento da avaliação é efetuado durante o período de avaliação pelos membros da CPA juntamente com a TI, para corrigir problemas de acesso ao sistema, ajustes de calendário e outras dificuldades existentes durante o processo.

Tabulação e divulgação de dados que ocorre após o encerramento da avaliação, com a extração dos dados do sistema Unimestre e organização digital por grupos: disciplinas, docentes, discentes, coordenação e gestão. A **tabulação** dos dados está consolidada no *Relatório de Autoavaliação Institucional* para cada período. A **divulgação** ocorre com publicação em murais da IES, nas reuniões dos órgãos colegiados, em palestras com os discentes e docentes, nas reuniões com os técnicos-administrativos e pela publicação dos relatórios no *site* institucional e no sistema Unimestre.

Elaboração de relatórios a partir dos dados tabulados, acompanhado de uma análise quantitativa e qualitativa dos itens avaliados: *Informativo da Autoavaliação*, que trabalha os índices quantitativos de satisfação de cada segmento, demonstrado através dos conceitos: 5 (muito bom), 4 (bom), 3 (regular), 2 (fraco), 1 (insatisfatório); *Relatório Anual de Autoavaliação 065*, anexado no sistema e-MEC; *Relato Institucional 062* de forma parcial a cada ano e trimestralmente, sendo analisado quando das avaliações externas. Todos são disponibilizados e divulgados no *site* institucional e no sistema acadêmico.

A CPA também elabora outros relatórios: a) *Relatório de Ações Concretas* apresentando para toda a comunidade acadêmica as melhorias implementadas durante o ano em curso; b) *Indicativos das fragilidades e sugestões de ações de melhorias*, destinados ao

Conselho Gestor da IES, compostos pela interpretação dos dados coletados nas avaliações em vista da melhoria da gestão acadêmica e do desenvolvimento institucional.

Arquivamento dos dados que se dá em forma de relatórios físicos (anteriores a 2022) e armazenados na sala da CPA e, atualmente apenas no formato digital e disponíveis para a toda a comunidade acadêmica no *site* da FACASC e no sistema de gestão educacional Unimestre.

A CPA permanece seguindo esses passos no processo de autoavaliação desde o último ato regulatório, em 2017, quando passou a contar com a participação da sociedade civil e dos egressos no processo de autoavaliação.

4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A CPA tem adotado um **processo de divulgação** que consiste em 04 (quatro) momentos importantes: 1º. Após a conclusão da coleta de dados das avaliações realizadas pelos discentes, docentes e técnico-administrativos, verifica-se a validade quantitativa das respostas; 2º. Após, elabora-se *Relatório da Autoavaliação* que consiste em analisar todos os resultados estabelecendo parâmetros de inter-relações entre os resultados obtidos pelos diversos segmentos da comunidade interna e externa envolvida no processo; 3º Disponibiliza-se os resultados ao Conselho Gestor e à Coordenação de Curso para que possam, de posse dos resultados, ter uma referência para buscar melhorias na sequência do desenvolvimento da dinâmica acadêmica e de gestão; 4º. Publica-se uma síntese do relatório no *site* da IES e no Sistema de Gestão Educacional.

Segue abaixo, o **índice de participação** da comunidade acadêmica nas *Autoavaliações Institucionais* com participação ao longo do período, onde percebemos que os níveis de participação dos discentes mantiveram-se acima do patamar de 60%, alcançando em 2022.2 o patamar de 88,40%; os docentes mantiveram sua participação acima dos 66%, tendo alcançado a totalidade de sua participação em 2022.1; os técnicos-administrativos apresentaram um crescimento constante, notadamente nos anos de 2020.2, 2021.2 e 2022.2. Tais resultados demonstram que os diferentes segmentos mantem uma regularidade em sua participação e estão assimilando a cultura da avaliação institucional.

Autoavaliação	Discentes	Docentes	Técnicos-Administrativos
2017/1	62,2%	88,2%	---
2017/2	61,1%	79,5%	86,6%
2018/1	63,4%	100%	---
2018/2	78,8%	93,3%	66,6%
2019/1	67,0%	83,3%	---
2019/2	53,0%	77,7%	41,6%
2020/1	68,2%	100%	---
2020/2	84,1%	95,6%	90,9%
2021/1	66,61%	97,71%	----
2021/2	70,15%	86,67%	100,00%
2022/1	69,84%	100,0%	----
2022.2	88,40%	66,67%	92,86%

No quadro abaixo apresentam-se as **sugestões de ações de melhorias** à gestão da IES, a partir das autoavaliações no período de 2017-2022:

<p>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estabelecer meios de sensibilização e conscientização da importância sobre o processo avaliativo junto à comunidade acadêmica, para aumentar a cultura avaliativa na IES; ➤ realizar encontros/seminários com os diferentes segmentos: docentes, discentes e técnicos-administrativos para apresentar o processo de autoavaliação e seu impacto na avaliação externa; ➤ publicar nas redes sociais da FACASC informações referentes a CPA, sobre os eixos e as dimensões do SINAES, para que haja uma familiarização do conteúdo e apreensão da importância do processo avaliativo; ➤ utilizar dos resultados das avaliações como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional; ➤ manter o processo de sensibilização e a devolutiva junto aos segmentos que participam do processo de autoavaliação de forma dinâmica e capaz de ir semeando a cultura da avaliação institucional.
<p>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elaborar de um projeto de divulgação das atividades da IES; ➤ promover o conhecimento do PDI e do PPC por todos os setores da IES; ➤ ampliar o programa de bolsas de estudo para leigos e leigas; ➤ implantar um programa socioambiental voltado para a utilização consciente dos resíduos sólidos na IES; ➤ realizar campanha e conscientização para a reciclagem e destinação correta dos resíduos sólidos da IES; ➤ aprimorar o sistema de controle do destino dos resíduos reciclados, no sentido de beneficiários finais. ➤ ampliar a divulgação da responsabilidade social da IES no tocante ao seguimento do protocolo de segurança sanitária, em razão da pandemia; ➤ desenvolver campanha de comunicação interna divulgando a Missão, Valores e Princípios da IES e as ações de responsabilidade social; ➤ promover uma ação visual, com destaque para a Missão, Valores e Princípios da IES em cada setor; ➤ elaborar e implantar novos projetos e atividades de responsabilidade social que envolvam a comunidade externa.
<p>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regulamentar as políticas para a extensão e iniciação científica; ➤ aprimorar a adequação dos meios de difusão e divulgação da comunicação interna; ➤ destacar no <i>site</i> a Ouvidoria, de forma a facilitar o acesso pelo usuário; ➤ divulgar as linhas de pesquisa, assim como as políticas de iniciação científica e pesquisa e extensão adotadas pela IES, através do <i>site</i> da IES, jornais das dioceses e demais meios da mídia falada e escrita; ➤ ampliar a comunicação da IES com a sociedade civil e com as paróquias para expansão das ações da extensão comunitária; ➤ fomentar o relacionamento com os egressos, a partir da implantação de um banco de dados; ➤ oferecer bolsa de extensão aos discentes para que atuem como monitores nos cursos de extensão comunitária; ➤ implantar, no Calendário Acadêmico, um Encontro Anual de Egressos para ativar o vínculo FACASC-Egressos em parceria com a Associação Padre Paulo Bratti; ➤ estabelecer parcerias com instituições do terceiro setor para desenvolvimento do projeto da curricularização da extensão, fomentando ações de responsabilidade social na dimensão pastoral e teológica; ➤ incrementar o Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Acessibilidade, com a criação dos projetos de Monitoria e nivelamento;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expandir o <i>marketing</i> para atrair mais leigos para formação teológica, seja na graduação, como na pós-graduação e extensão; ➤ ampliar ações de comunicação e sensibilização quanto ao desenvolvimento da iniciação científica; ➤ levantar as necessidades de práticas extensionistas que envolvam e despertem o interesse da comunidade externa; ➤ promover melhorias no <i>site</i> institucional e nas mídias sociais de modo a tornarem-se mais convidativos, dinâmicos e com melhor apresentação; ➤ continuar, por meio da Roda de Conversa, com os debates que promovam a troca de experiências, com intuito de aprimorar as metodologias de ensino atualmente desenvolvidas; ➤ incentivar continuamente o uso de tecnologias da comunicação e informação no desempenho das atividades acadêmicas e de gestão.
Eixo 4: Políticas de Gestão	<ul style="list-style-type: none"> ➤ implementar políticas para a melhoria do clima organizacional interno; ➤ implantar um sistema permanente e continuado de capacitação para o corpo técnico-administrativos; ➤ implantar um sistema de formação continuada para os docentes; ➤ criar estratégias de valorização junto ao PCCS dos Docentes para que se sintam estimulados a participar de estudos e pesquisa, desenvolver projetos, escrever e publicar artigos para aumentar a produtividade docente da IES; ➤ efetivar a implementação da Ouvidoria e divulgar este serviço à comunidade.
Eixo 5: Infraestrutura Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ criar espaços para estudo em grupo e individual na Biblioteca; ➤ recuperar a estrutura externa e das calçadas da IES; ➤ recuperar a iluminação do estacionamento da IES; ➤ adequar o espaço físico com acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência; ➤ reavaliar as condições de espaço físico para gestão acadêmica e para as atividades administrativas; ➤ adequar a Biblioteca às normas de acessibilidade; ➤ atualizar continuamente o acervo bibliográfico; ➤ dotar a rede lógica de <i>internet</i> com capacidade para atendimento à comunidade acadêmica com velocidade e estabilidade; ➤ adequar a estrutura física, com reformas das salas, dos sanitários, das instalações administrativas e ampliação do mobiliário e dos equipamentos de informática; ➤ dar continuidade às manutenções para que a infraestrutura física possa atuar como suporte às ações de ensino-aprendizagem na IES.

A FACASC, a partir dos **processos avaliativos e das sugestões da CPA**, vem implementando melhorias desde 2017, em atendimento aos diferentes eixos do SINAES e em conformidade com a sua disponibilidade orçamentária, como pode ser observado a seguir:

1) **Planejamento e avaliação institucional** com a elaboração do Projeto e do Plano Anual da CPA; acolhimento dos relatórios produzidos pela CPA, por parte Conselho Gestor e da Coordenação de Curso em vista às metas para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Os indicadores da autoavaliação institucional orientam a tomada de decisão pelas instâncias consultivas e deliberativas da IES. Há cada vez mais um processo de assimilação da cultura da avaliação institucional pelos diferentes segmentos.

2) **Desenvolvimento Institucional** com ações contínuas de fortalecimento da identidade da IES, com a divulgação da Missão, Visão e Valores; adequação dos documentos institucionais à modalidade remota de ensino para atender a legislação vigente, no período da

pandemia; revisão de documentos institucionais com foco na modernização dos processos e síntese no fluxo de tomada de decisão, concedendo maior autonomia aos respectivos coordenadores; realização de ações de responsabilidade socioambientais com atividades de extensão comunitária, de forma gratuita, à comunidade, com conscientização da comunidade acadêmica em relação ao meio ambiente; reformas no sentido de oferecer acessibilidade às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida; ações psicopedagógicas com ações de inclusão na área do ensino-aprendizagem; livros em movimento (doação de livros); bolsas de estudo aos discentes, entre outros.

3) **Políticas Acadêmicas** com a participação no processo de convalidação do curso livre de Teologia; manutenção e com a realização de novos convênios com entidades parceiras para atividades educacionais; alteração da Matriz Curricular; revisão e atualização das ementas e do referencial bibliográfico do curso de Teologia; implantação da curricularização da extensão; ampliação das funcionalidades do sistema acadêmico para discentes e docentes; reestruturação da extensão comunitária com a criação do Programa de Iniciação Científica e Pesquisa, atualmente centrado na Iniciação Científica; acesso por meio do portal *on-line* e no *site* institucional aos docentes, discentes e técnicos-administrativos do PDI, Regimento Interno (RI), Projeto Pedagógico de Curso (PPC), portarias, resoluções, editais, relatórios da CPA; o canal da Ouvidoria possibilita o registro e atendimento de solicitações diversas através do formulário eletrônico inserido no *site* da IES; implementado o Núcleo de Apoio Psicopedagógico e de Acessibilidade (NAPAC) responsável pelo Projeto de Monitoria, de Nivelamento, de Acolhimento, bem como de apoio aos docentes; instituído o Programa de Formação Continuada do Corpo Docente e de Rodas de Conversa; realizados 08 (oito) cursos de pós-graduação *lato sensu* que concedeu 134 certificados de especialistas e 01 (um) em andamento; ofertadas atividades de extensão comunitária que envolveram 7.632 pessoas; realização da atualização do banco de egressos para encaminhamento de material informativo.

4) **Política de Gestão** com a implementação do Plano de Contingência para a COVID-19; a implementação do Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo e do Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Docente; implementação da Política de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo e do Programa de Capacitação Continuada do Corpo Docente; contratação de Assessoria de Recursos Humanos terceirizada para recrutamento e seleção de novos colaboradores; elaboração e entrega do Relatório de Avaliação de Desempenho-Ciclo 2022 do Corpo Técnico-Administrativo; revisões e ajustes relacionados aos docentes de regime parcial e integral; espaços internos disponíveis foram ofertados e locados; implantação no sistema de gestão acadêmico de funcionalidades de serviços *on-line* aos discentes e docentes; mapeados os processos acadêmicos de requerimento de serviços e termos acadêmicos; iniciado o processo de inclusão de documentação acadêmica no sistema de gestão (acervo acadêmico digital); implementação do sistema de diploma digital, em parceria com instituição registradora; iniciada a produção de documentos natos digitais, com publicação na rede *internet*, reduzindo o uso de papel impresso.

5) **Infraestrutura** com reformas na área externa do prédio e nas instalações internas (banheiros, áreas de convivência, salas de aulas, Sala Magna (auditório), sala dos docentes, instalações administrativas e de tecnologia da comunicação e da informação; promoção de acessibilidade e sinalização; melhoria da rede lógica (*internet* e telefonia); readequação dos espaços para estudo individual e em grupo, além de equipamentos de informática que atendam à acessibilidade na Biblioteca.

Desde o último ato regulatório e observando o exposto acima, a FACASC vem atendendo a legislação vigente, por meio de um planejamento contínuo de suas ações expressas em seu PDI, com o intuito de promover a melhoria de suas instalações físicas e de sua proposta pedagógica, fortalecendo sua missão, visão, valores e princípios, evidenciando-se assim a sua evolução institucional positiva e crescente no período avaliativo.

5 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Tendo em vista os resultados obtidos nos processos avaliativos (internos e externos), nas discussões promovidas em reuniões dos órgãos colegiados a IES planeja coletivamente suas ações futuras. Essas práticas institucionais garantem um processo de análise institucional que possibilita a tomada de decisões de caráter pedagógico e administrativo, consonantes com as necessidades emergentes e com a disponibilidade orçamentária. Em decorrência desses diversos processos, a IES, por meio de seus documentos de planejamento institucional, estabelece um plano de desenvolvimento institucional quadrienal. Esta construção do planejamento institucional tem se consolidado como prática institucional permanente.

A seguir, destacam-se as principais ações planejadas em função das **sugestões de melhorias** indicadas pela Autoavaliação Institucional e pelas Avaliações Externas, no PDI 2015-2019 e no PDI 2020-2024, agrupadas segundo os Eixos do SINAES:

AÇÕES PLANEJADAS PARA 2017- 2019	
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Acolher e implementar os indicativos apontados nos relatórios da CPA.
	Garantir a realização semestral da Avaliação Institucional.
	Estudar nos órgãos colegiados e com os estudantes relatórios produzidos pela CPA.
	Investir na capacitação dos membros da CPA.
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Afirmar a autoimagem da FACASC, em sua comunicação com o MEC, com a sociedade, com a Igreja e em suas relações internas.
	Proporcionar aos estudantes condições de aproximação com a realidade social.
	Estabelecer pontos de relação da IES com as principais questões da sociedade contemporânea.
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Consolidar o curso de graduação em Teologia (bacharelado).
	Incentivar a Iniciação Científica e Pesquisa, por meio de bolsas de pesquisa institucionais.
	Ampliar dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> .
	Estruturar o Programa de Extensão Comunitária.
	Favorecer a acessibilidade digital.
	Implantar o curso de Administração Pública (bacharelado).
Eixo 4: Políticas de Gestão	Instituir o Comitê de Ética em Pesquisa.
	Efetivar o Plano de Cargos e Salários para o Corpo Docente e Técnico-Administrativo.
	Incentivar a participação de membros do Corpo Técnico-Administrativo em cursos de aperfeiçoamento próprios à sua função.
	Ampliar e realizar convênios.
Eixo 5: Infraestrutura Física	Investir na contratação e qualificação do Corpo Docente, visando à preponderância de doutores.
	Expandir o acervo bibliográfico e a hemeroteca (física e virtual) bem como a permuta da Revista Encontros Teológicos com revistas científicas.
	Melhorar a estrutura física e organizacional da IES.
	Ampliar a capacidade da rede de <i>internet</i> .
	Consolidar, otimizar e profissionalizar as ações do acervo institucional.
	Melhorar a sinalização para mobilidade pessoal interna e no estacionamento do pátio externo.
Ampliar a infraestrutura de laboratórios e investir em novas tecnologias.	

AÇÕES PLANEJADAS PARA 2020 – 2024		
EIXO	META	AÇÃO
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Consolidação da IES	<p>Promover e ampliar imagem da FACASC, em sua comunicação com o MEC, com a sociedade, com a Igreja e em suas relações internas.</p> <p>Desenvolver ações permanentes de melhoria institucional com base nas avaliações do Ministério da Educação e nos resultados da autoavaliação.</p> <p>Utilizar os resultados da autoavaliação e das avaliações externas como subsídios para a revisão permanente do PDI, desenvolvendo ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos.</p>
	Apoio permanente ao programa de Avaliação Institucional pela CPA	<p>Promover a avaliação contínua e permanente das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Autoavaliação Institucional.</p> <p>Analisar os resultados da avaliação institucional recebidos da CPA, divulgando os encaminhamentos à comunidade acadêmica.</p> <p>Investir na capacitação dos membros da CPA.</p> <p>Incentivar a participação dos diferentes segmentos da FACASC no processo de avaliação institucional.</p>
	Desenvolvimento de práticas de planejamento, execução e avaliação em todos os âmbitos da FACASC	<p>Avaliar e redefinir os procedimentos administrativos com objetivo de conceder maior celeridade e efetividade às atividades desenvolvidas pela gestão acadêmica e administrativa.</p>
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Disseminação da IES nas dioceses catarinenses como modo de inserção na comunidade	<p>Estudar novas possibilidades de realização de cursos de extensão e de pós-graduação da IES nas dioceses catarinenses e manter os existentes.</p> <p>Prestar serviços de assessorias aos organismos pastorais do Regional Sul IV da CNBB e das dioceses catarinenses, bem como a outras denominações religiosas e organizações da sociedade civil.</p> <p>Proporcionar aos estudantes condições de aproximação com a realidade social e eclesial.</p>
	Disseminação das ações de responsabilidade ambiental	<p>Dar continuidade ao Projeto Reciclar.</p> <p>Divulgar junto à comunidade acadêmica a importância da</p>

		separação dos resíduos e sua destinação adequada. Reduzir o uso das impressões através da implementação da cultura digital.
	Disseminação das ações de responsabilidade social	Desenvolver atividades de inclusão social, com a participação gratuita nos cursos de extensão. Efetivar doações de livros para a comunidade interna e externa através do Projeto Livros em Movimento.
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Consolidação do curso de graduação em Teologia (bacharelado)	Caracterizar o curso de graduação em Teologia pelo eixo transversal pastoral. Promover a interdisciplinaridade entre as unidades curriculares do curso. Adequar a matriz curricular 3 às exigências da Resolução CES n. 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a curricularização da extensão na Educação Superior. Efetivar e aprimorar a prática de estágio supervisionado. Promover o acompanhamento e revisão do PPC nos órgãos colegiados.
	Ampliação da oferta de cursos de pós-graduação em nível de especialização	Dar continuidade aos cursos de pós-graduação em nível de especialização já existentes na IES. Avaliar a realização e os resultados dos cursos existentes. Criar outros cursos de pós-graduação em nível de especialização conforme demanda de setores da Igreja e da sociedade.
	Implantação de Programa de Pós-Graduação em Teologia interinstitucional (<i>stricto sensu</i>)	Efetivar o Mestrado Interinstitucional em Teologia, com início das atividades.
	Promoção da Extensão Comunitária	Oferecer atividades extensionistas para atender as demandas da comunidade Prospectar ofertas de novos cursos de extensão. Ampliar a oferta de cursos de extensão gratuitos à comunidade.
	Promoção da Iniciação Científica	Incentivar a participação docente em projetos de pesquisa com a publicação dos seus resultados em revistas científicas. Fomentar a participação do corpo docente e discente em projetos de iniciação científica. Apoiar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica em Teologia e ciências afins pelos docentes da FACASC.

		<p>Dar continuidade ao processo de seleção de projeto de iniciação científica, por meio da concessão de bolsa.</p> <p>Buscar parcerias com outras IES para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.</p> <p>Estimular a comunidade acadêmica na participação da Semana de Iniciação Científica.</p> <p>Cumprir os critérios para melhor qualificação da revista <i>Encontros Teológicos</i> no ranking da <i>Qualis</i>.</p> <p>Incentivar a publicação dos resultados das atividades de iniciação científica em eventos e/ou revistas.</p>
	Incremento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Acessibilidade (NAPAC)	<p>Apoiar o discente nas dificuldades de ensino-aprendizagem através de atendimentos individuais, de monitoria e de nivelamento.</p> <p>Encaminhar o discente com dificuldades financeiras para solicitação de bolsa junto ao setor administrativo.</p> <p>Divulgar os serviços prestados pelo NAPAC</p> <p>Oferecer mecanismos de nivelamento aos discentes conforme as necessidades observadas pelo NAPAC em parceria com a Coordenação do Curso.</p> <p>Consolidar o Projeto de Monitoria Acadêmica.</p> <p>Ampliar o Projeto de Acolhimento ao Discente</p>
	Ampliação das políticas de incentivo financeiro aos discentes	<p>Estudar formas de atração de novos discentes através da concessão de descontos para egressos nas mensalidades e para quem indicar novo discente.</p>
	Criação e efetivação de convênios.	<p>Manter a realização de convênios com universidades, centros universitários e faculdades, e outras entidades, para uso comum de bibliotecas, meios tecnológicos e outros.</p>
	Promoção do acompanhamento ao egresso e incentivo à sua participação na vida acadêmica da FACASC	<p>Manter atualizado o banco de informações dos egressos, para divulgação das atividades da IES e acompanhamento de suas atividades.</p> <p>Criar o Portal do Egresso no site da FACASC.</p> <p>Estabelecer parceria com a Associação Padre Paulo Bratti para realização do Dia do Egresso.</p> <p>Estudar a concessão de benefícios aos egressos em cursos de extensão e de pós-graduação.</p>

		Proporcionar, aos egressos, oportunidades de formação continuada e permanente.
	Ampliação e fortalecimento dos canais de comunicação interna e externa	Desenvolver planejamento estratégico da comunicação institucional com vistas à consolidação de ações de <i>marketing</i> digital. Aprovar orçamento específico, anual, para a implementação das estratégias de comunicação e <i>marketing</i> . Promover a melhoria dos canais de comunicação com particular atenção <i>site</i> institucional. Fomentar a utilização do Sistema de Gestão Acadêmica como ferramenta de comunicação e acesso à informação por parte da comunidade acadêmica.
Eixo 4: Políticas de Gestão	Promoção da sustentabilidade financeira	Fomentar a oferta de novos cursos de pós-graduação e de extensão. Estudar a possibilidade de parceria para locação dos espaços disponíveis. Acompanhar e avaliar a planilha de custos mensal. Implantar formas de atração de novos discentes através da concessão de descontos para egressos nas mensalidades e para quem indicar novo discente.
	Acompanhamento dos Planos de Carreira, Cargos e Salários	Reavaliar o Plano de Carreira, Cargos e Salários do corpo docente. Implementação do Plano de Carreira, Cargos e Salários do corpo técnico-administrativo.
	Formação continuada do corpo docente	Incentivar a participação de docentes em eventos acadêmico-científico-culturais. Aprimorar o uso do sistema de gestão educacional UNIMESTRE. Oferecer formação continuada regularmente.
	Qualificação permanente do corpo técnico-administrativo	Incentivar a participação do corpo técnico-administrativo em cursos de aperfeiçoamento. Promover política de qualificação do corpo técnico-administrativo. Acompanhar e avaliar o Relatório de Avaliação de Desempenho do corpo técnico-administrativo.
	Modernização, eficácia e eficiência nos serviços prestados pela secretaria acadêmica	Implementar no Sistema de Gestão Acadêmica o atendimento <i>on-line</i> das solicitações discentes (matrículas, atestados de matrícula, histórico escolar, boletos, dentre outros).

		<p>Mapear os processos acadêmicos relacionados às solicitações do corpo discente.</p> <p>Implementar o diploma digital nos termos definidos pelo Ministério da Educação.</p> <p>Implantar a cultura digital no âmbito dos processos da IES.</p>
	Implementação do acervo acadêmico digital	<p>Disponibilizar consulta ao acervo acadêmico por intermédio de um sistema de gerenciamento eletrônico de documentos.</p> <p>Manter o acervo acadêmico organizado e em condições adequadas de conservação, fácil acesso e pronta consulta.</p>
Eixo 5: Infraestrutura Física	Adequação estrutural	<p>Promover a adequação dos ambientes e da edificação em atenção às diretrizes de acessibilidade previstas na atual legislação</p> <p>Reformar salas de aula, salas de TI, secretaria acadêmica, biblioteca, laboratório, sala dos docentes, sala das direções e das coordenações, ouvidoria e gabinetes do setor administrativo.</p> <p>Substituir a rede e o cabeamento para todo o sistema de informatização.</p>
	Otimização dos serviços de biblioteca	<p>Expandir o acervo bibliográfico e a hemeroteca (física e virtual).</p>

6 PROCESSOS DE GESTÃO

A seguir, destacam-se as principais **ações acadêmico-administrativas** decorrentes dos resultados das avaliações internas e externa, das sugestões da CPA para o período 2017-2022:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:

- aprimorada a identidade visual da IES, e a divulgação dos documentos acadêmicos no *site*, no Sistema de Gestão Educacional Unimestre (portal *online*);
- realizadas autoavaliações conforme Projeto de Autoavaliação da CPA;
- repasse do resultado da autoavaliação para o Conselho Gestor e Coordenação de Curso;
- realizados estudos dos Relatórios da Autoavaliação nas reuniões da CPA;
- apresentado os resultados para o corpo docente, discente e técnico-administrativo (o retorno aos egressos e à sociedade civil, devido ao caráter sigiloso das respostas, é realizado com a divulgação dos resultados no *site* da IES);
- capacitação dos membros da CPA;
- atualização dos questionários aplicados na autoavaliação;
- divulgação e motivação permanente da importância da avaliação institucional para toda a comunidade acadêmica;

- constituídos o Conselho Gestor e a Comissão de Acompanhamento do PDI e do Orçamento;
- revisão do Regimento Interno;
- atualização e revisão dos regulamentos de Pós-graduação, Extensão, Iniciação Científica, Revista Encontros Teológicos, Comitê de Ética e Pesquisa, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso, dentre outros com foco na informatização dos processos e síntese no fluxo de tomada de decisão, concedendo maior autonomia aos respectivos coordenadores;
- implantação de processos acadêmicos e administrativos no portal do discente do Sistema de Gestão Educacional Unimestre, com destaque para os requerimentos *on-line*;
- revisão e atualização do Organograma Institucional.
- adequação dos documentos institucionais para atender as exigências legais ao ensino remoto e a elaboração do Plano de Contingência para a Covid-19 – Plancon-Edu- FACASC.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:

- oferta de curso de especialização *lato sensu*;
- celebração de parcerias com inúmeras paróquias e dioceses para realização de cursos e eventos de extensão comunitária;
- aumento de oferta gratuita das atividades extensionistas;
- realização de reformas estruturais e aquisição de equipamentos de informática permitindo o acesso das pessoas com deficiências;
- doação de livros para a comunidade interna e externa através do Projeto Livros em Movimento;
- arrecadação de recursos para o Centro Social Dulce dos Pobres e para os projetos sociais Cáritas Brasileira, Regional Santa Catarina;
- promoção de atividades sobre direitos humanos, igualdade étnico-racial por meio da realização de eventos culturais, de encontros inter-religiosos, de jornadas sociais, entre outros;
- promoção da inclusão social pelo incremento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Acessibilidade (NAPAC), com projeto de monitoria, nivelamento e acolhimento aos ingressantes e atendimento às pessoas com deficiência e ou mobilidade reduzida;
- implementação do *Projeto Reciclar*;
- adoção nos procedimentos de rotinas administrativas e acadêmicas do uso das ferramentas digitais, evitando o uso do papel.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:

- revisão do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Graduação em Teologia em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Teologia aprovadas em 2016;
- adequação da matriz curricular 3 às exigências da Resolução CES n. 7, de 18 de dezembro de 2018, com a implantação da curricularização da extensão no semestre letivo 2022.1, prevista no PPC do curso de Teologia (matriz curricular 4);
- revisão e atualização das ementas e do referencial bibliográfico do curso de Teologia;
- revisão do Regulamento de Estágio Supervisionado Curricular Obrigatório pelo Núcleo Docente Estruturante. (a partir de 2023, em relação aos anos anteriores,

- toda a documentação entregue tanto pelas unidades que concedem o estágio, como pelos estagiários, passará a ser toda ela digital);
- revisão do PPC em 2022 e de tal revisão nasceu a matriz curricular 5, para início em 2023.1;
 - criação de cursos em nível de especialização atendendo as demandas de setores da Igreja e da sociedade;
 - implementação de ações de parceria para realização de cursos de pós-graduação *lato sensu*.
 - oferta de cursos e eventos extensionistas para atender as demandas da comunidade;
 - prospecção de novos cursos e ampliação da oferta de cursos gratuitos à comunidade;
 - incentivo ao corpo docente para propor grupo de estudo com o envolvimento discente;
 - a revista Encontros Teológicos deixou de ser física (impressa) para ser digital, de livre acesso aos usuários via *site* da IES, recebendo o indicador A3 da Qualis;
 - incentivo ao docente para a publicação na revista da IES e outros periódicos;
 - atendimento psicopedagógico aos discentes no processo de ensino-aprendizagem, por meio do projeto de monitoria e nivelamento, ampliação do projeto de acolhimento aos discentes ingressantes;
 - encaminhamento do discente, nos casos que exige um atendimento especializado, ao setor competente;
 - gerenciamento do Plano de Acesso e Permanência da Pessoa com Deficiência.
 - atualização do banco de dado dos egressos;
 - encaminhamento aos egressos, via *e-mail*, de material informativo;
 - planejamento do Dia do Egresso, conjuntamente com a Associação Paulo Bratti, para o início do segundo semestre de 2023.2;
 - incremento das funcionalidades do sistema acadêmico (portal *on-line*) de acesso dos discentes e dos docentes junto à Plataforma de Gestão Educacional – Sistema Unimestre;
 - ativas as ferramentas do sistema acadêmico que possibilitam o envio de recados, abertura de requerimentos *on-line*, inserção de atividades complementares e o diploma digital;
 - disponibilizados acessos, por meio do portal *on-line* e no *site* institucional, aos docentes, discentes e técnicos-administrativos do PDI, Regimento Interno (RI), PPC, portarias, resoluções, editais, relatórios da CPA, ou seja, todo os documentos pertinentes às políticas e ações da FACASC;
 - desenvolvido e inserido no *site* institucional o formulário eletrônico do canal da Ouvidoria que possibilita o registro e atendimento de solicitações diversas; realizadas reuniões com discentes, docentes e técnicos-administrativos para divulgação dos resultados da autoavaliação institucional;
 - ampliação da divulgação das notícias e informações institucionais através das mídias sociais (*instagram e facebook*), correio eletrônico, no *site* da IES e no sistema Unimestre.

Eixo 4 – Políticas de Gestão:

- contratação da empresa *Neo Labor* para elaboração dos Planos de Cargos, Carreira e Salários (PCCS) para o Corpo Docente e Técnico-Administrativo;
- implementação e aplicação da avaliação de desempenho conforme a descrição dos cargos presentes nos PCCS;

- revisão do PCCS dos Técnicos-administrativos;
- início da revisão do PCCS dos Docentes;
- revisões e ajustes da carga horária relacionados aos docentes de regime parcial e integral;
- contratação da Assessoria em Recursos Humanos para seleção, recrutamento e capacitação técnica;
- aprimoramento da qualificação permanente do Corpo Técnico-Administrativo com a elaboração e desenvolvimento da Política de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo;
- promoção e realização de encontros do Corpo Técnico-Administrativo para formação e capacitação com a Assessoria de Recursos Humanos;
- elaboração e entrega do Relatório de Avaliação de Desempenho-Ciclo 2022 do corpo técnico-administrativo;
- realização de oficinas para atualização do processo avaliativo a partir do modelo ENADE, das metodologias ativas e dos usos do sistema de gestão educacional Unimestre;
- instituição das Rodas de Conversas para compartilhamento de experiências entre os docentes;
- incentivo a participação de docentes em eventos acadêmico-científico-culturais;
- implementação no Sistema de Gestão Educacional do atendimento *on-line* das solicitações discentes;
- mapeado os processos acadêmicos relacionados às solicitações do corpo discente;
- implementado o diploma digital nos termos definidos pelo Ministério da Educação;
- iniciado a implantação da cultura digital no âmbito dos processos da IES;
- implementação do acervo acadêmico digital;
- dada continuidade à organização do acervo acadêmico;
- propostas de novos cursos de pós-graduação e extensão comunitária;
- espaços internos disponíveis foram ofertados e locados;
- elaboração de planilhas mensais de custos acompanhada, em conjunto pela mantenedora, escritório de contabilidade e Comissão de Acompanhamento do Orçamento.

Eixo 5 – Infraestrutura Física:

- reforma das salas: de aula, do auditório, de suporte técnico, das coordenações; das direções, dos docentes, da Ouvidoria, de Assuntos Institucionais, da revista RET, das instalações administrativas, de convivência e do refeitório;
- reforma na Biblioteca Dom Afonso Níehues, com retirada de paredes e readequação dos espaços de trabalho, com a criação dos espaços de estudo individual e em grupo, além de mobiliário que atenda à acessibilidade dos usuários;
- reforma e ampliação do espaço da Secretaria Acadêmica;
- colocação de piso tátil na área interna;
- melhoria da sinalização do espaço interno da IES, com atenção às pessoas com deficiência;
- reforma de seis (06) banheiros (03 masculinos e 03 femininos) e dois (02) adaptados para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida;
- aquisição de novos equipamentos de informática;
- ampliação da capacidade de banda larga da *internet wifi*;

- aquisição de um servidor com sistema operacional *Windows Server* para o *backup* dos computadores do corpo técnico-administrativo, entre outras funções;
- inclusão de dois (02) computadores para uso de pessoas com deficiência, um (01) na Biblioteca Dom Afonso Niehues e outro no Laboratório de Informática;
- aquisição de equipamentos para o Laboratório de Comunicação “Estúdio Pe. Ney Brasil Pereira”;
- reforma e melhoria da parte externa do edifício da IES, com pintura e instalação de rede de para-raios;
- revitalização dos jardins e das escadas de acesso com colocação de corrimões e pinturas;
- obtenção do Certificado de Acessibilidade emitido pela Prefeitura Municipal de Florianópolis;
- substituição do cabeamento de rede lógica e de telefonia em toda a instituição, totalizando 48 pontos de rede e 22 pontos de telefone;
- digitalização do acervo de mapas e sua disponibilização no *site* da FACASC;
- substituição do sistema do acervo de livros e revistas da biblioteca (*Biblioshop*) pelo Unimestre;
- expansão do acervo bibliográfico e a hemeroteca (física e virtual) com acréscimo contínuo de títulos de livros, de revistas e periódicos ao acervo da Biblioteca em consonância com o Núcleo Docente Estruturante.

7 DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

No que diz respeito ao **processo de avaliação**, a CPA parte dos **avanços** e das **fragilidades** indicadas nas autoavaliações, evidenciando as prioridades nos indicativos apresentados aos gestores. O *Relatório de Ações Concretas* de cada ano registra o que foi assumido e executado no rol dessas prioridades.

Para isso acontecer, a CPA organiza-se por meio do planejamento interno para avaliações, por meio de questionários aplicados a toda a comunidade acadêmica. Os dados coletados são analisados, registrados e divulgados em seguida pelo site da IES e pelo Sistema de Gestão Educacional. Por meio de cursos procura capacitar os seus membros para manter suas competências atualizadas.

Os **processos de gestão** da FACASC levam em conta as recomendações das avaliações internas e externas, por meio de ajustes nas metas presentes no PDI respectivo ao período em questão. As ações implementadas buscaram superar as fragilidades apontadas nos processos avaliativos e atenderam as sugestões para a melhoria da qualidade do ensino e da gestão, em conformidade com sua dotação orçamentária.

A **evolução institucional** da IES pode ser constatada na elaboração de novo **PDI (2020-2024)**, e na sua reestruturação interna que demandou a revisão dos **documentos institucionais**, tais como: Regimento Interno, regulamentos e organograma, tendo como foco a informatização dos processos e síntese no fluxo de tomada de decisão, concedendo maior autonomia aos respectivos coordenadores.

Essa **evolução** apresenta-se visível a partir da reestruturação organizacional do seu quadro docente e técnico-administrativo, privilegiando a contratação de doutores e de membros capacitados para o corpo técnico-administrativo. Esta evolução caracteriza-se pela implementação e revisão dos **Planos de Carreira, Cargos e Salários para os Corpos Docente e Técnico-Administrativo** e pela promoção de cursos de capacitação e atualização de ambos os corpos, de forma contínua e permanente.

A **evolução da gestão acadêmica** também pode ser percebida por meio da revisão constante do Projeto Pedagógico do Curso em conformidade com a legislação vigente (revisão

da Matriz Curricular 3, 4 e 5) e com a atenção dispensada aos discentes e docentes por meio do incremento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Acessibilidade (NAPAC).

Outras recomendações tocantes à **estrutura física** também foram contempladas pela gestão da IES, atendendo a requisitos legais de segurança, acessibilidade e inovação, por meio de reformas internas para melhoria de atividades e conforto da comunidade acadêmica: Sala Magna (auditório), estúdio de gravação, sala de convivência e refeitório, salas de aula, sala dos docentes, biblioteca, instalações administrativas, estacionamento, acessibilidade e sinalizações internas nos corredores e escadarias e reforma na estrutura externa, nas calçadas e estacionamentos. Resta salientar que, a Instituição recebeu o **Certificado de Acessibilidade** da Prefeitura Municipal de Florianópolis, após atendimento às exigências necessárias.

Outra evolução fortemente percebida diz respeito à área **de tecnologia da informação e comunicação**, com ampliação da rede lógica com *internet/wifi* disponível para a comunidade acadêmica com velocidade e estabilidade compatível às necessidades da comunidade acadêmica.

Esta evolução, em termos de resultados, aprimoramento de gestão e avaliação, vem dando condições para que a FACASC tenha cada vez melhores possibilidades de realizar sua missão com excelência.

Percebe-se que na evolução da IES ocorre uma articulação estreita entre os resultados obtidos pelas avaliações (interna e externa), com o plano de melhorias e o processo de gestão, de tal modo que podemos descrever uma dinâmica que mostra uma evolução constante. O processo advém de resultados das autoavaliações, gerando o plano de melhorias, aprimorando a gestão e as ações de execução acadêmico-administrativas. Ao final o processo se reinicia com um novo ciclo autoavaliativo.

Em resumo, trata-se de um modelo de gestão que atende os diferentes setores da comunidade acadêmica, mantendo o compromisso social, na formação de cidadãos éticos e dinâmicos, conscientes de suas responsabilidades quanto à sustentabilidade, com visão proativa e capazes de atuar no processo de melhoria da qualidade de vida da sociedade.

Neste sentido, a visão de “*Ser uma instituição de referência no ensino superior, na área das ciências teológicas, em âmbito local e estadual*”, balizada pela busca de excelência nos indicadores de qualidade da educação, assinala-se como um anseio de melhoramento constante e de compromisso com a sociedade e com a qualidade da educação.

A CPA está comprometida com esta visão, a partir do acompanhamento destes processos, mantendo reuniões regulares de seus membros e direcionando indicativos e sugestões de ações ao Conselho Gestor para a melhoria constante da IES.

“Avaliar para planejar a melhoria da qualidade”

Florianópolis, 11 de abril de 2023.

Maria Teresinha de Resenes Marcon
Presidente da CPA